

Pauta de autoevaluación

Profesor: Mg. Samuel Erices Riquelme

Magister en Intervención Social y Desarrollo Humano

La confección de una pauta de autoevaluación para actividades en terreno en el ámbito social tiene como principal propósito fomentar la reflexión crítica, la mejora continua y el desarrollo profesional del estudiante o profesional en formación. Este instrumento permite evaluar habilidades, conocimientos, actitudes y competencias prácticas que son fundamentales para el trabajo en terreno. En este sentido, la autoevaluación fomenta la capacidad de reflexionar sobre la experiencia, identificando fortalezas y áreas de mejora. Según Schön (1983), la reflexión sobre la práctica es esencial para transformar la experiencia en conocimiento. Esto permite al estudiante reconocer las implicancias de sus acciones y cómo estas impactan en el contexto social en el que trabaja.

El instrumento, al ser aplicado promueve la autorregulación, competencia clave en el aprendizaje y desempeño profesional. Según Zimmerman (2002) se destaca que los estudiantes que participan en procesos autorregulados logran mayor conciencia de sus capacidades y límites, desarrollando estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Consecuente a lo anterior es necesario considerar que las actividades en terreno exigen competencias prácticas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial que incluye la reflexión y la evaluación de la práctica, se torna fundamental para consolidar estas competencias y alcanzar los niveles de logro durante los procesos de aprendizajes. La autoevaluación permite al estudiante desarrollar una perspectiva crítica sobre su desempeño, complementando la retroalimentación externa de supervisores o tutores. Boud (1995) sugiere que la capacidad de autoevaluarse es esencial para el aprendizaje autónomo y continuo, una habilidad crucial en contextos de cambio como el trabajo social.

En relación a lo antes señalado, el presente documento permite generar un proceso de auto evaluación en relación a actividades desarrolladas por el estudiante, en experiencias con la comunidad que implican variados aprendizajes que se vinculan a la formación profesional. Al ser una actividad vivencial y practica se hace necesario el desarrollo de instrumentos que permitan medir dimensiones en relación a la experiencia, considerando elementos como:

1. Reflexión sobre la Experiencia Personal
2. Desarrollo de Competencias Profesionales
3. Evaluación del Impacto del Proyecto
4. Plan de Mejora Personal
5. Evaluación General
6. Conclusión final y nota.

Las dimensiones descritas permiten que el estudiante, reflexione entorno a su quehacer y explore su propio aprendizaje a través de distintos ámbitos.

La pauta se desarrolla a través de la experiencia que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Central de Chile abordaron este 2024-02, no está exenta para que se pueda ajustar y aplicar en otras instancias que lo requieran.

Pauta de Autoevaluación para Estudiantes de Trabajo Social: Acompañamiento a Emprendedores TECHO CHILE

Nombre: _____

Instrucciones: Responde cada sección con honestidad y reflexiona sobre tu experiencia. Esto ayudará a evaluar tu desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y valorar el impacto de tu participación en la actividad de acompañamiento.

1. Reflexión sobre la Experiencia Personal

1. Compromiso y responsabilidad

Pregunta	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente
¿Cumplí con los horarios y tareas asignadas?				
¿Me sentí motivado/a durante el proceso de acompañamiento?				

2. Autogestión y organización

¿Cómo evaluaría mi nivel de compromiso con el proyecto?

Respuesta abierta

¿Logré planificar y gestionar mi tiempo de manera efectiva?

Respuesta abierta

¿Qué estrategias utilicé para organizar mis sesiones y tareas?

Respuesta abierta

3. Relación con los emprendedores

1. Comunicación y empatía

- ¿Establecí una relación de confianza con los emprendedores?
- ¿Logré escuchar activamente sus necesidades y preocupaciones?

Respuesta abierta

Impacto generado

- ¿Percibo que mi acompañamiento contribuyó al desarrollo o fortalecimiento de sus emprendimientos?
- ¿Qué ejemplos concretos puedo mencionar sobre mi aporte al proceso?

Respuesta abierta

2. Desarrollo de Competencias Profesionales

1. Conocimiento aplicado

- ¿Puse en práctica los conocimientos adquiridos en mi formación en Trabajo Social?
- ¿Qué herramientas o teorías utilicé durante el acompañamiento?

Respuesta abierta:

2. Resolución de problemas

- ¿Enfrenté desafíos durante el proceso?
- ¿Qué estrategias utilicé para resolverlos?

Respuesta abierta:

3. Evaluación del Impacto del Proyecto

1. Logros

- ¿Qué objetivos se lograron en el acompañamiento a los emprendedores?
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los emprendedores gracias al proyecto?

Respuesta abierta:

2. Límites y dificultades

- ¿Qué limitaciones identifiqué en mi desempeño o en el proyecto en general?
- ¿Qué podría mejorarse en futuras actividades de este tipo?

Respuesta abierta:

4. Plan de Mejora Personal

1. Fortalezas

- ¿Qué habilidades o actitudes considero como mis fortalezas durante este proyecto?

Respuesta abierta:

2. Áreas de mejora

- ¿Qué aspectos personales o profesionales debo trabajar para futuros acompañamientos?

Respuesta abierta:

Compromiso a futuro

- ¿Cómo puedo aplicar esta experiencia en mi desarrollo como trabajador/a social?
- ¿Qué metas me propongo en base a este aprendizaje?

Respuesta abierta:

5. Evaluación General

En una escala de 1 a 5, evalúa los siguientes aspectos de tu experiencia:

1 = Muy insatisfactorio, 5 = Excelente

- Mi desempeño general: [1] [2] [3] [4] [5]
- Mi relación con los emprendedores: [1] [2] [3] [4] [5]
- El impacto de mi participación en el proyecto: [1] [2] [3] [4] [5]
- Mi aprendizaje y desarrollo personal/profesional: [1] [2] [3] [4] [5]

6. Conclusión Final

¿Qué reflexión general haces sobre tu participación en el proyecto?

Respuesta abierta:

Esta pauta está diseñada para ser un espacio de reflexión profunda, fomentando el aprendizaje continuo y la autocrítica constructiva.

Asígnese una nota del 1 al 7 _____

Referencias bibliográficas

- Banks, S. (2012). Ethics and Values in Social Work. Palgrave Macmillan.

Mg. Samuel Erices Riquelme, Director Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano, Facultad de Derecho y Humanidades Universidad Central de Chile

- Boud, D. (1995). Enhancing Learning through Self Assessment. Routledge.
- Cifuentes, G. O. (2011). La autoevaluación como estrategia para la mejora de la calidad educativa. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, S. (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la autoevaluación. Paidós Educador.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall.
- Scharager, J., & Saavedra, M. (2018). Reflexión y autoevaluación en el trabajo social comunitario: Una mirada desde la formación práctica. Revista Interamericana de Educación para la Democracia, 11(2), 157-172.
- Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64-70.
- Zabalza, M. A. (2012). El Practicum y las prácticas en empresas: Enseñar desde la práctica profesional. Narcea Ediciones.